

РАССМОТРЕНА
Протокол педагогического
Совета №17 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
О.В. Коростелева

Программа помощи педагогам,
имеющим профессиональные дефициты

1. Общие положения

- 1.1. Программа помощи педагогам, имеющим профессиональные дефициты (далее – Программа) является нормативным документом, определяющим цель, задачи, принципы, систему критериев и показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников МОУ Школа с.Белоярск (далее – Школа).
- 1.2. Предполагает наблюдение, сбор информации о качестве образовательной деятельности педагога, выявление профессиональных дефицитов, непрерывное повышение профессионального мастерства.
- 1.3. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 23.06.2021 №572 «Об утверждении Положения о мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Ямало-Ненецкого автономного округа», планом ВСОКО Школы.
- 1.4. Основные направления Программы:
 - выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
 - повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;
 - выявление запроса педагога на направление повышения квалификации и профессионального развития;
 - осуществление профессиональной подготовки по образовательным программам педагогической направленности;
 - осуществление методического сопровождения педагогических работников;
 - изучение состояния и результатов деятельности школьных методических объединений / профессиональных сообществ педагогов;
 - поддержка молодых педагогов/ реализация программ наставничества;
 - организация форм взаимодействия педагогов на институциональном, муниципальном, региональном уровне.

2. Цель, задачи и принципы

- 2.1. Целью является обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и динамики профессионального развития педагога
- 2.2. Основными задачами являются:
 - 1) разработка и использование единых нормативных материалов для организации профессионального развития педагогов;
 - 2) выявление актуального уровня профессионального развития педагогических работников;
 - 3) формирование и внедрение единых требований к процессу непрерывного повышения профессионального мастерства и подходов к его измерению на основе единых критериев;
 - 4) разработка адресных рекомендаций педагогам.
- 2.3. Программа основана на следующих принципах:
 - 1) Системности и обязательности выполнения всех направлений;
 - 2) объективности;

3) диагностико-прогностической направленности.

3. Участники

3.1. Для реализации Программы в качестве участников выступают:

- 1) государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа (далее – ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО»);
- 2) Управление образования МО Приуральский район(далее – Управление образования);
- 3) Школа (в лице директора, заместителей директора/методиста, руководителя ШМО);
- 4) педагоги, имеющие профессиональные проблемы и дефициты.

3.2. ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО»):

- осуществляет взаимодействие с Управлением образования, Школой;
- планирует и организует мониторинговые исследования профессиональных дефицитов педагогов;
- осуществляет сбор, обработку и анализ показателей мониторинга профессиональных дефицитов;
- разрабатывает адресные рекомендации по результатам проведенного анализа.

3.3. Управление образования :

- принимает управленческие решения, направленные на совершенствование системы непрерывного повышения профессионального развития педагогических работников;
- вырабатывают комплексные и адресные меры поддержки Школы по результатам мониторинга.

3.4. Школа:

- собирает, анализирует и предоставляет общедоступную информацию о деятельности образовательной организации по повышению профессионального развития педагогов;
- проводит экспертную оценку педагогических дефицитов и формирует информационно-аналитическую информацию;
- осуществляет деятельность по методическому сопровождению педагогических работников на основе рекомендаций и адресных мер;
- организуют работу по реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников.

3.4. Педагогические работники:

- участвуют в мониторингах, анкетировании, экспертной оценке;
- осуществление профессиональной подготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- разрабатывают и реализуют индивидуальные образовательные маршруты.

4. Источники информации

При проведении анализа работы педагога могут быть использованы следующие источники информации:

- отчет о самообследовании Школы;
- автоматизированная информационная система «Сетевой город.Образование»;
- информация о реализуемых программах;
- результаты анкетирования обучающихся школы, родителей (законных представителей) обучающихся;
- результаты независимых процедур оценки качества образования;
- информация об уровне квалификации;
- Региональная информационная система государственной итоговой аттестации;
- информация официального сайта Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»;
- информация официального сайта казенного учреждения «региональный центр оценки качества образования»;
- ответы на запросы о предоставлении информации.

5. Основные этапы работы с дефицитами педагогов

Основными этапами работы с дефицитами педагогов являются:

- 1) Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Самоанализ, самооценка и внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетенции педагога;
- 2) Обработка и анализ результатов самодиагностики: «Общая информация о педагоге», «Мои профессиональные достижения», «Мои профессиональные дефициты»;
- 3) Мониторинговые исследования профессиональных дефицитов педагога;
- 4) Экспертная оценка педагогических дефицитов;
- 5) Получение адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа;
- 6) Составление педагогом индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) по устранению своих профессиональных дефицитов;
- 7) Представление педагогом ИОМ на ШМО. Обсуждение и разработка общего плана устранения дефицитов, актуальных для большинства педагогов ШМО;
- 8) Представление руководителем ШМО ИОМ педагога на педагогическом Совете;
- 9) Разработка и утверждение общешкольного плана по профессиональным дефицитам;
- 10) Реализация ИОМ педагогическим работником;
- 11) Рассмотрение этапов реализации ИОМ на методическом Совете;
- 12) Представление педагогом результатов работы по ИОМ на ШМО;
- 13) Представление руководителем ШМО анализа выполнения ИОМ на методическом Совете;
- 14) Реализация общешкольного плана по профессиональным дефицитам на педагогическом Совете.

**План работы
по оказанию помощи педагогам, имеющим профессиональные дефициты**

№	Направление деятельности/ мероприятия	Срок	Ответственные
I	<i>Определение профессиональных затруднений, дефицитов</i>		
1	Диагностика профессиональных затруднений: самоанализ, самооценка	сентябрь	руководитель ШМО, заместитель директора по УВР
2	Обработка и анализ результатов самодиагностики		руководитель ШМО
3	Мониторинговые исследования профессиональных дефицитов педагога		заместитель директора по УВР
4	Экспертная оценка педагогических дефицитов		заместитель директора по УВР
5	Составление педагогом индивидуального образовательного маршрута		руководитель ШМО
6	Назначение наставников		заместитель директора по УВР
7	Обсуждение и разработка общего плана устранения дефицитов, актуальных для большинства педагогов ШМО		руководитель ШМО
II	<i>Меры, направленные на устранение выявленных затруднений, дефицитов</i>		
1	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	октябрь	руководитель ШМО
2	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	ноябрь	заместитель директора по УВР
3	Изучение федерального, регионального, муниципального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся	декабрь	руководитель ШМО, заместитель директора по УВР
III	<i>Меры по повышению компетентности педагога по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся</i>		
1	Оформление заявки на курсы повышения квалификации по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования с учетом повышения квалификации в предыдущие годы	в течение года	заместитель директора по УВР
2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на заседаниях педагогических советов, школьных методических объединений	в течение года	руководитель ШМО, заместитель директора по УВР

3	Участие руководящих и педагогических кадров в вебинарах, семинарах, заседаниях сетевых платформ педагогов по организации подготовки и проведения оценочных процедур и ГИА	в течение года	руководитель ШМО, заместитель директора по УВР
4	Повышение квалификации педагога по теме «Методика проверки заданий с развернутым ответом при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования»	в течение года	заместитель директора по УВР
5	Консультирование, разработка рекомендаций	в течение года	руководитель ШМО, заместитель директора по УВР
6	Разработка и утверждение общешкольного плана по профессиональным дефицитам	в течение года	заместитель директора по УВР
IV	<i>Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов учащихся</i>		
1	Выполнение комплексного анализа результатов независимой оценки качества образования и ГИА	август-сентябрь	руководитель ШМО, заместитель директора по УВР, педагог
2	Представление анализа выполнения педагогом ИОМ на методическом Совете	апрель	руководитель ШМО,
3	Совещания при директоре: - об организации индивидуальной работы с обучающимися «группы риска»; - о подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам; - о реализации ИОМ педагогическим работником; - о реализации общешкольного плана по профессиональным дефицитам педагогов	в течение года	заместитель директора по УВР,
4	Промежуточное анкетирование. Подведение итогов работы по оцениванию результатов обучающихся.	май	руководитель ШМО, заместитель директора по УВР
5	Планирование работы на следующий год		